



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра экономической теории (закр)**  
**Факультет международных экономических отношений**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: 8cfCZgcNAf4EPmIuHDqnONly2NCsIfqm

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 13.10.2025 г.

**О.В. Журавлева , Л.Г. Руденко , Е.А. Погребинская , С.В. Шманев**  
**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Аналитика и аудит»

Профиль:

«Аналитика и аудит»

*Рекомендовано*

*Факультет международных экономических отношений*

*(протокол № 8 от 19.05.2026 г.)*

*Одобрено*

*Кафедра экономической теории (закр)*

*(протокол № 9 от 09.04.2026 г.)*



## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                          | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     |    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                                               | 8  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                                             | 9  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 9  |
| 5.2. Учебно – тематический план .....                                                                                                                                                                                               | 11 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                               | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                             | 17 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                                          | 17 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                                       | 19 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                   | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                 | 12 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                  | 12 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                              | 48 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 50 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                              | 50 |



**1. Наименование дисциплины**

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

**2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                        | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПKN-2           | Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне | Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей | <b>Знать:</b> состав и структуру нормативно-правовой базы в области макроэкономического планирования и прогнозирования; принципы формирования и расчета ключевых финансово-экономических показателей; порядок документального оформления расчетов и ответственность за нарушения;<br><b>Уметь:</b> идентифицировать, какой нормативно-правовой акт регламентирует расчет конкретного показателя в конкретной ситуации; применять нормы права к фактическим обстоятельствам хозяйственной деятельности; рассчитывать финансово-экономические показатели в строгом соответствии с требованиями нормативных документов; обосновывать выбор метода расчета ссылками на нормативные акты; выявлять несоответствия между фактическими расчетами и нормативными требованиями. |
|                 |                                                                                                                                                                                                                       | Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях                    | <b>Знать:</b> природу и механизмы экономических процессов на микро- мезо- и макроуровне; принципы балансирования национальной экономики; модели общего равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                  | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> содержательно интерпретировать результаты расчетов финансово-экономических показателей; объяснить причинно-следственные связи экономических процессов; обосновывать стратегию направления экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                                 | Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях. | <b>Знать:</b> природу экономических процессов; производственные функции и показатели экономического роста<br><b>Уметь:</b> интерпретировать динамику финансово-экономических показателей в контексте экономической теории; выявлять причинно-следственные связи между показателями разных уровней; объяснять природу экономических процессов (инфляция, кризис, рост, структурные сдвиги) через анализ конкретных показателей; строить цепочки объяснения от макро- к микро- и обратно; формулировать обоснованные выводы о состоянии экономики, отрасли, предприятия на основе системного анализа показателей. |
| УК-10           | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации                  | <b>Знать:</b> методологии описания архитектуры данных; классификацию источников информации и методы их верификации; принципы ETL/ELT-процессов; методы статистического и аналитического анализа данных (дескриптивная статистика, корреляционный анализ, методы визуализации)<br><b>Уметь:</b> формулировать техническое задание на сбор данных, четко определяя состав реквизитов и структуру сводов; выбирать адекватные методы сбора данных в зависи-                                                                                                                                                        |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                         | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          |                                                                                                                                                                                           | мости от поставленной бизнес-задачи; проводить первичную обработку (выявление выбросов, пропусков, дубликатов) и интерпретировать полученные результаты на языке бизнеса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 |                          | Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.                                                                                            | <b>Знать:</b> понятие закономерности как устойчивой, повторяющейся связи между явлениями; типы закономерностей; природу вариабельности; методы выявления закономерностей: корреляционный и регрессионный анализ, декомпозиция временных рядов, кластеризация, выделение паттернов; критерии различения причинно-следственных связей и корреляций; понятия гомоскедастичности и гетероскедастичности, стационарности и нестационарности процессов.<br><b>Уметь:</b> отличать сущностные (глубинные) причины явлений от поверхностных проявлений; выявлять устойчивые закономерности в данных, отделяя их от случайных отклонений; идентифицировать источники вариабельности; формулировать гипотезы о механизмах, порождающих наблюдаемые закономерности. |
|                 |                          | Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классифи- | <b>Знать:</b> принципы формальной и содержательной классификации; правила выбора признака классификации (существенность, устойчивость, измеримость); требования к классификации: полнота, взаимоисключаемость групп, единое основание; типы классификационных признаков (качественные, количественные, структурные, функцио-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                 | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | кации, показывает прикладное назначение классификационных групп                                                                                                                   | нальные); методы проверки полноты и непротиворечивости классификации; назначение классификационных групп в управлении, аналитике, автоматизации и принятии решений.<br><b>Уметь:</b> формулировать признак классификации в явном виде; выделять однородные группы объектов на основе выбранного признака; идентифицировать общие свойства элементов внутри каждой группы; оценивать, все ли объекты вошли в группы (полнота классификации); обосновывать, для каких прикладных задач применимы полученные классификационные группы                                                                                                                                                                                                 |
|                 |                          | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | <b>Знать:</b> критерии отличия факта от мнения, интерпретации, оценки и предположения; структуру аргументации: тезис, аргументы, доказательства, вывод; логические правила построения суждений (непротиворечивость, обоснованность, релевантность); типичные логические ошибки и когнитивные искажения в рассуждениях; методы выявления скрытых допущений и оценочных суждений в высказываниях других.<br><b>Уметь:</b> формулировать собственные суждения в четкой, аргументированной форме; приводить фактические подтверждения (данные, документы, измеримые показатели) для обоснования позиции; различать в чужих рассуждениях: факты → интерпретации → оценки → рекомендации; выявлять, где в аргументации других участников |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                      | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          |                                                                                                        | присутствуют необоснованные обобщения или подмена понятий; выстраивать логическую цепочку «исходные данные → анализ → обоснованный вывод».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 |                          | Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <b>Знать:</b> понятие и признаки системного описания; принципы системного подхода; методы системного анализа; критерии качества системного описания; форматы представления системной позиции.<br><b>Уметь:</b> выделять объект как систему, определять его границы, компоненты и связи между ними; выстраивать системное описание проблемной ситуации или объекта анализа; представлять свою точку зрения как вывод из системного анализа; аргументировать позицию через выявление причинно-следственных цепочек, обратных связей и структурных ограничений; противопоставлять системно обоснованную позицию фрагментарным или интуитивным суждениям. |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к «Модулю "Технологии анализа и прогнозирования данных"».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего (в з/е и часах) | Семестр 8 (в часах) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>3/108</b>          | <b>108</b>          |
| <b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b> | <b>16</b>             | <b>16</b>           |
| <i>Лекции</i>                                 | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | <i>92</i>             | <i>92</i>           |
| Вид текущего контроля                         | Контрольная работа    | Контрольная работа  |
| Вид промежуточной аттестации                  | Зачет                 | Зачет               |





## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Методология и методы макроэкономического прогнозирования и планирования**

Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Эволюция прогнозирования как функции государства и хозяйствующих субъектов. Опыт макроэкономического прогнозирования в различных странах (США, Великобритания, Япония, Китай, ЕС). Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Принципы прогнозирования и планирования: альтернативность, системность, непрерывность, комплексность, адекватность, целенаправленность, приоритетность, социальная ориентация, сочетание отраслевого и регионального аспекта планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Метод дорожных карт. Модели межотраслевого баланса («затраты-выпуск»). Форсайт как методология прогнозирования. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Законодательные основы системы управления планированием в РФ. Институты и системы регулирования планирования. Критерии и методы оценки качества прогнозов.

#### **Тема 2. Прогнозирование макроэкономических показателей**

Прогнозирование экономического роста и структуры национальной экономики. Оценка динамики основных структурных показателей. Прогнозирование структурных сдвигов. Прогнозирование инвестиций. Экономическая сущность и роль инвестиций. Прогнозирование НТП и инновационной деятельности. Роль НИОКР и научно-техническая политика. Прогнозирование цен и инфляции.

#### **Тема 3. Прогнозирование и планирование финансов, социальной сферы и рынка труда**

Прогнозирование и планирование финансов. Бюджетное планирование и прогнозирование. Методы бюджетного прогнозирования и планирования. Планирование налоговых доходов. Планирование бюджетных расходов. Стратегическое бюджетное планирование. Программно-целевое управление



бюджетными расходами. Прогнозирование кредитно-денежных отношений, платежного баланса и валютного курса. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование трудовых ресурсов. Прогнозирование занятости и безработицы. Сводный баланс трудовых ресурсов. Оценка влияния цифровизации на спрос на трудовые кадры. Прогнозирование социальной сферы. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование доходов и расходов населения. Прогнозирование спроса на товары и услуги. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы.

#### **Тема 4. Прогнозирование и планирование регионального, отраслевого развития и внешнеэкономических связей**

Прогнозирование развития промышленности. Прогнозирование и планирование производственных отраслей и производственной инфраструктуры. Пространственное и региональное развитие. Стратегия пространственного развития России. Региональные прогнозы и планы развития. Программы регионального развития. Инвестиционная привлекательность регионов. Особые экономические зоны, территории опережающего развития. Отраслевое развитие и кластеризация. Прогнозирование отраслевого развития. Планирование территориальных кластеров. Экологическое развитие. Экологические прогнозы и планы. Прогнозирование состояния природной среды. Оценка эффективности природоохранных мероприятий. Внешнеэкономические связи. Прогнозирование внешнеэкономических связей. Ситуация в мире на фоне замедления глобального развития. Экономическая интеграция (ЕАЭС). Национальная безопасность.



## 5.2. Учебно – тематический план

Очно-заочная форма обучения

| п/<br>п               | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                      | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|                       |                                                                                                                | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|                       |                                                                                                                |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 1                     | Методология и методы<br>макроекономического<br>прогнозирования и<br>планирования                               | 27                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 23                     |
| 2                     | Прогнозирование<br>макроекономических<br>показателей                                                           | 27                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 23                     |
| 3                     | Прогнозирование и<br>планирование финансов,<br>социальной сферы и рынка<br>труда                               | 27                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 23                     |
| 4                     | Прогнозирование и<br>планирование<br>регионального, отраслевого<br>развития и<br>внешнеэкономических<br>связей | 27                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 23                     |
| В целом по дисциплине |                                                                                                                | 108                  | 16                                       | 8      | 8                                    | 92                     |



**5.3. Содержание семинаров, практических занятий**

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                        | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы проведения занятий                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Методология и методы<br>макроэкономического<br>прогнозирования и<br>планирования | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и эволюция прогнозирования и планирования.</li><li>2. Методология и методы прогнозирования и планирования.</li><li>3. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.</li><li>4. Системный подход как современная методологическая основа прогнозирования и планирования.</li><li>5. Принципы прогнозирования и планирования.</li><li>6. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов.</li><li>7. Система прогнозов и планов, методологические основы их связи.</li><li>8. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации.</li><li>9. Прогнозирование и планирование в СССР. Советские школы планирования экономики.</li></ol> | <b>Устный опрос, дискуссии и решение кейсов</b> |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины            | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы проведения занятий                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                      | <p>Роль Госплана как центрального планирующего органа в системе управления советской экономикой.</p> <p>10. Опыт прогнозирования и планирования в странах: США, Великобритания, Япония, Китай. Структурные прогнозные модели в странах ЕС и Еврозоны.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| Прогнозирование<br>макроэкономических<br>показателей | <p>1. Прогнозирование экономического роста и структуры национальной экономики.</p> <p>2. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста</p> <p>3. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики</p> <p>4. Прогнозирование инвестиций.</p> <p>5. Прогнозирование валовых инвестиций в основной капитал.</p> <p>6. Прогнозирование цен и инфляции.</p> <p>7. Методы прогнозирования инфляции и цен</p> | Устный опрос, дискуссии и решение кейсов |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                               | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 8. Прогнозирование развития финансовых институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
| Прогнозирование и планирование финансов, социальной сферы и рынка труда | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прогнозирование и планирование финансов.</li><li>2. Сущность, содержание и методы бюджетного прогнозирования и планирования.</li><li>3. Планирование доходов и расходов бюджета.</li><li>4. Прогнозирование кредитно-денежных отношений, платежного баланса и валютного курса.</li><li>5. Прогнозирование и планирование занятости населения.</li><li>6. Сводный баланс трудовых ресурсов как метод прогнозирования и планирования на рынке труда.</li><li>7. Изменения в трудовой сфере, вызываемые цифровыми трансформациями.</li><li>8. Демографическое прогнозирование как фактор формирования социальной политики государства.</li></ol> | Устный опрос, тестирование, дискуссии, ситуационные задачи, составление и решение кейсов |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                   | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>9. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки.</p> <p>10. Стратегическое планирование воспроизводства населения.</p> <p>11. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.</p> <p>12. Прогнозирование доходов населения.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| Прогнозирование и планирование<br>регионального, отраслевого<br>развития и<br>внешнеэкономических<br>связей | <p>1. Прогнозирование и планирование производительности труда.</p> <p>2. Прогнозирование пространственного и регионального развития.</p> <p>3. Прогнозная эффективность конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов.</p> <p>4. Территории с льготным режимом хозяйственной деятельности (ОЭЗ, ТОР, свободные порты).</p> <p>5. Планирование развития территориальных кластеров.</p> <p>6. Прогнозирование и планирование межрегионального экономического</p> | Устный опрос, тестирование, дискуссии, ситуационные задачи, составление и решение кейсов |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                               | Формы проведения занятий |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                           | сотрудничества.<br>7. Прогнозирование и планирование развития<br>отраслей и комплексов.<br>8. Прогнозирование экологического развития.<br>9. Прогнозирование внешнеэкономических<br>связей и международной экономики. |                          |





## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины                                                          | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                          | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методология и методы макроэкономического прогнозирования и планирования                         | Сущность экономического роста как объекта прогнозирования. Структура национальной экономики и ее прогнозирование. Институты и системы регулирования планирования. | Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии |
| Прогнозирование макроэкономических показателей                                                  | Роль НИОКР и научно-техническая политика. Комплексная оценка эффективности мероприятий направленных на ускорение НТП.                                             | Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии |
| Прогнозирование и планирование финансов, социальной сферы и рынка труда                         | Стратегическое бюджетное планирование. Программно-целевое управление бюджетными расходами.                                                                        | Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии |
| Прогнозирование и планирование регионального, отраслевого развития и внешнеэкономических связей | Прогнозирование развития субъектов Российской Федерации. Прогнозирование внешнеэкономических связей и международной экономики.                                    | Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; Решение задач                    |



## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерные темы для контрольной работы

1. Анализ влияния динамики ключевой ставки ЦБ РФ на кредитный портфель и процентные доходы коммерческого банка (на примере...)
2. Оценка влияния инфляционных процессов на качество кредитного портфеля микрофинансовой организации.
3. Макроэкономический анализ рынка ценных бумаг и его влияние на инвестиционный портфель управляющей компании.
4. Влияние валютных колебаний на финансовые результаты страховой компании, имеющей активы в иностранной валюте.
5. Анализ влияния реальных располагаемых доходов населения на выручку продуктового ритейлера (на примере сети магазинов).
6. Оценка влияния инфляции издержек (логистика, импортное сырье) на рентабельность онлайн-ритейлера (маркетплейса).
7. Факторный анализ влияния ключевой ставки на финансовый результат сети DIY-гипермаркетов (стройматериалы), использующей кредитные линии.
8. Анализ зависимости продаж fashion-ритейлера от курса валют (на фоне параллельного импорта и удорожания закупок).
9. Влияние волатильности цен на сырье (металлы/нефть) на себестоимость и прибыль производственного предприятия.
10. Оценка макроэкономических рисков для аудита предприятия оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в условиях госзаказа и инфляции.
11. Анализ влияния кадрового дефицита и роста заработных плат (реалии РФ) на финансовые показатели машиностроительного завода.
12. Факторный анализ влияния санкционных ограничений на логистику и себестоимость продукции импортозамещающего производства.
13. Влияние динамики ВВП и индекса промышленного производства на выручку металлургического комбината.
14. Оценка влияния ключевой ставки ЦБ РФ и программ льготной ипотеки на финансовые показатели компании-застройщика.
15. Анализ влияния инфляции строительных материалов на сметную стоимость и рентабельность строительного проекта.
16. Макроэкономический анализ рынка коммерческой недвижимости и его влияние на арендный доход компании (коворкинги/офисы).



17. Влияние цен на топливо и логистических издержек на финансовый результат транспортно-логистической компании.
18. Анализ влияния внешнеторгового оборота (импорт/экспорт) и санкций на выручку стивидорной компании (порта).
19. Факторный анализ влияния девальвации рубля на доходы авиакомпаний (валютные лизинговые платежи, доходы от внутренних перевозок).
20. Оценка влияния продовольственной инфляции и господдержки на финансовые результаты сельскохозяйственного холдинга.
21. Анализ зависимости себестоимости продукции птицеводства от динамики цен на зерно и ветеринарные препараты (импортозависимость).
22. Влияние курса валют на затраты IT-компаний при обновлении парка оборудования и ПО (импортозамещение).
23. Анализ влияния реальных доходов населения на ARPU (средний чек) и выручку телекоммуникационной компании.
24. Оценка риска непрерывности деятельности (Going Concern) компании в условиях экономической нестабильности (кейс компании из списка Forbes, показавшей убыток).
25. Сравнительный анализ чувствительности экспортера и импортера к валютным колебаниям в условиях политики таргетирования инфляции ЦБ РФ.

### **Дополнительная информация**

Контрольная работа по дисциплине выполняется в практико-ориентированной форме. Выбор формы работы осуществляется преподавателем в начале семестра в зависимости от особенностей профиля обучения и должен соответствовать форме практико-ориентированного задания

### **Выполнение контрольной работы в практико-ориентированной форме**

Объем работы составляет не более 7 страниц, формат бумаги – А4. Компьютерный набор текста в редакторе Microsoft Word, шрифт 14, интервал 1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и внизу по 2 см. Титульный лист оформляется установленным образом.

#### **Структура контрольной работы (10 баллов)**

##### **Введение. (1 балл)**

**Актуальность:** Почему важно анализировать макросреду именно сейчас (санкции, волатильность рубля, инфляция, падение доходов).

**Цель работы:** Провести анализ макроэкономической среды компании для идентификации рисков существенного искажения отчетности в соответствии с



МСА 315.

### **Задачи:**

Собрать и систематизировать макроэкономические и корпоративные данные.

Визуализировать динамику показателей.

Провести факторный анализ влияния макросреды на компанию.

Обосновать методологию исследования.

Оценить макроэкономические риски для аудита.

**Объект исследования:** Макроэкономическая среда РФ / Конкретная компания.

**Предмет исследования:** Взаимосвязь макропоказателей и финансовых результатов компании.

### **1: Инструментарий аналитика (Группировка, классификация и визуализация данных) (2 балла)**

#### ***Группировка данных:***

Разделите все показатели на две большие группы в таблице:

*Макроэкономические (внешние):* ВВП, инфляция (ИПЦ), ключевая ставка ЦБ, курс рубля к доллару/евро, цена на нефть (если важно).

*Микроэкономические (внутренние компании):* Выручка, Себестоимость, Чистая прибыль, Дебиторская/Кредиторская задолженность.

**Классификация:** Определите характер связи. Например, разделите затраты компании на те, что зависят от курса валют (импортные материалы), и те, что зависят от инфляции (зарплата, аренда).

#### ***Визуализация (графики и диаграммы):***

о Динамика (Линейный график): Обязательно постройте график изменения макропоказателей во времени. Соедините на одном графике два показателя для наглядности.

**Пример: График 1.** Линия 1 – Ключевая ставка ЦБ (по месяцам). Линия 2 – Проценты к уплате компании (по кварталам). Это сразу покажет зависимость.

о **Структура (Круговая диаграмма):** Покажите, из чего состоит выручка или себестоимость (доля экспорта/импорта, доля затрат на сырье/оплату труда).

о **Сравнение (Столбчатая):** Сравните темпы прироста выручки компании с темпами прироста инфляции или ВВП.

### **2: Факторный анализ и связь с теорией и реалиями РФ (2 балла)**



Построение факторной модели (упрощенно)

Выберите один-два результативных показателя компании (например, Выручка или Чистая прибыль).

Разложите, из чего они состоят.

о *Пример факторного анализа прибыли:*

§  $\text{Прибыль} = (\text{Цена единицы} * \text{Количество}) - (\text{Себестоимость единицы} * \text{Количество}) - \text{Проценты по кредитам}.$

Теперь накладываем макрофакторы РФ:

1. Инфляция (теория: рост цен) -> увеличила Цену (плюс для прибыли).

2. Инфляция (теория: рост издержек) -> увеличила Себестоимость (минус для прибыли).

3. Ключевая ставка (действия ЦБ РФ для борьбы с инфляцией) -> выросли Проценты (минус для прибыли).

Вывод: Какой фактор перевесил?

2. Связь с реалиями РФ:

о Учитывайте специфику 2022-2026 годов: санкции, логистические проблемы, параллельный импорт, дефицит кадров.

о *Пример:* «Рост себестоимости связан не только с классической инфляцией издержек, но и с увеличением логистического плеча (реалии РФ: уход западных перевозчиков), что подтверждается теорией шоков предложения».

### **3: Обоснование выбранной методологии исследования (2 балла)**

1. Обоснование выбора показателей:

о «Для анализа был выбран временной горизонт в 3 года, так как этого достаточно для выявления устойчивых трендов в условиях волатильности российской экономики».

о «Акцент на анализе валютного курса обусловлен тем, что выручка компании экспортно-ориентирована (или: закупки импортные), следовательно, данный фактор является ключевым драйвером финансового результата».

2. Обоснование выбора методов:

о «Применение горизонтального (трендового) анализа позволяет оценить направление развития компании в контексте общеэкономической динамики».

о «Сравнительный метод (бенчмаркинг) с показателями по отрасли в целом выбран для нивелирования эффекта общей инфляции и выявления



именно конкурентных позиций компании».

#### **4: Оценка макроэкономических рисков для аудируемой компании (2 балла)**

Это самый важный пункт с точки зрения аудита. Вы — не просто экономист, вы — аудитор. Ваша задача — сказать: «Из-за того, что происходит в экономике, вот эти статьи баланса и учета могут быть испорчены (искажены)». Это влияет на план проверки.

Как это сделать (пошагово):

Оформите вывод в виде таблицы рисков аудитора.

| Макроэкономический фактор (что в экономике?) | Влияние на компанию (что у клиента?)             | Риск для аудита (что проверяем?)                                                                | Оценка риска      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Пример: Высокая волатильность рубля          | Сложности с оценкой импортных запасов на складе. | Риск искажения себестоимости и статьи «Запасы».                                                 | Высокий           |
| Пример: Рост ключевой ставки ЦБ РФ           | Удорожание кредитов, риск нарушения ковенант.    | Риск некорректной классификации долга (краткосрочный/долгосрочный), ошибки в расчетах резервов. | Средний           |
| Пример: Санкционные ограничения              | Потеря поставщиков, простой производства.        | Риск нарушения допущения непрерывности деятельности (Going concern).                            | Требуется анализа |

*Вывод:*

«На основе проведенного факторного анализа макросреды мы идентифицировали валютный курс как существенный риск. В ходе аудиторских процедур предлагаем углубить тестирование оценки запасов и пересчет валютных обязательств, что будет отражено в рабочей документации».

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (краткие выводы по всей работе) (1 балл)**

- Повтор основных выводов по каждому разделу (что сделали, что выявили).
- Итоговая оценка макроэкономической среды (неблагоприятная/умеренно-неблагоприятная/благоприятная) для данного типа бизнеса.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

| Наименование компетенции                                                                                                                              | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                          | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПKN-2. Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержа- | Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей | <b>Знать:</b> состав и структуру нормативно-правовой базы в области макроэкономического планирования и прогнозирования; принципы формирования и расчета ключевых финансово-экономических показателей; порядок документального оформления | <b>Задание 1</b><br>Рассчитайте основные макроэкономические показатели (ВВП, темпы роста, показатели бюджетной системы) для России за последний период на основе данных Росстата и действующей нормативно-правовой базы.<br><b>Задание 2</b><br>Воспользуйтесь методикой Минэкономразвития РФ, рассчитайте финансово-экономические показатели инвестиционного проекта и определите его эффективность на микро- и макроуровне. |



| Наименование компетенции                                                 | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| тельно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне |                                                 | расчетов и ответственность за нарушения;<br><b>Уметь:</b> идентифицировать, какой нормативно-правовой акт регламентирует расчет конкретного показателя в конкретной ситуации; применять нормы права к фактическим обстоятельствам хозяйственной деятельности; рассчитывать финансово-экономические показатели в строгом соответствии с требованиями нормативных документов; обосновывать |                             |





| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                            | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                       | выбор метода расчета ссылками на нормативные акты; выявлять несоответствия между фактическими расчетами и нормативными требованиями.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях | <b>Знать:</b> природу и механизмы экономических процессов на микро- мезо- и макроуровне; принципы балансирования национальной экономики; модели общего равновесия<br><b>Уметь:</b> содержательно интерпретировать результаты расчетов финансово-эко- | <b>Задание 1</b><br>Проанализируйте динамику основных социально-экономических показателей России и содержательно объясните природу наблюдаемых экономических процессов с точки зрения методик прогнозирования.<br><b>Задание 2</b><br>Дайте краткую характеристику прогнозирования одной из актуальных задач российской экономики (структурные диспропорции, инфляция, безработица) и объясните механизмы ее формирования на микро- и макроуровнях. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                    | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                          | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                    | номических показателей; объяснить причинно-следственные связи экономических процессов; обосновывать стратегию направления экономического развития                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях. | <b>Знать:</b> природу экономических процессов; производственные функции и показатели экономического роста<br><b>Уметь:</b> интерпретировать динамику финансово-экономических показателей в контексте экономической теории; выявлять причинно-след- | <b>Задание 1</b><br>Дайте краткую характеристику природе инфляционных процессов (сквозной анализ по уровням)<br><b>Задание 2</b><br>Проанализируйте эффективность инвестиционного проекта "Новая Анапа" с учетом макро- и мезо- факторов |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | ственные связи между показателями разных уровней; объяснять природу экономических процессов (инфляция, кризис, рост, структурные сдвиги) через анализ конкретных показателей; строить цепочки объяснения от макро- к микро- и обратно; формулировать обоснованные выводы о состоянии экономики, отрасли, предприятия на основе системного анализа показателей. |                             |
| УК-10. Способность осу-  | Четко описывает состав и структуру тре-         | <b>Знать:</b> методологии описания архитек-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задание 1</b>            |



| Наименование компетенции                                                                                                                            | Наименование индикаторов достижения компетенции                                             | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | буемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | туры данных; классификацию источников информации и методы их верификации; принципы ETL/ELT-процессов; методы статистического и аналитического анализа данных (дескриптивная статистика, корреляционный анализ, методы визуализации)<br><b>Уметь:</b> формулировать техническое задание на сбор данных, четко определяя состав реквизитов и структуру сводов; выбирать адекватные методы сбора данных | Составить презентацию отчетов по результатам осуществления инвестиционной деятельности<br><b>Задание 2</b><br>Определите эффекты (экономические, политические, технологические, социальные, экологические) от реализации программ развития национальной экономики и оформите их в виде таблиц и графиков |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                     | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                     | в зависимости от поставленной бизнес-задачи; проводить первичную обработку (выявление выбросов, пропусков, дубликатов) и интерпретировать полученные результаты на языке бизнеса.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Обосновывает существование происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. | <b>Знать:</b> понятие закономерности как устойчивой, повторяющейся связи между явлениями; типы закономерностей; природу вариабельности; методы выявления закономерностей: корреляционный и регрессионный ана- | <b>Задание 1</b><br>Определите какой тренд инфляции в России (рост, снижение, стагнация) наблюдался в 2024 году и изменился ли он в 2025, 2026годах. Обоснуйте, какие события могли повлиять на изменение тренда.<br><b>Задание 2</b><br>Дайте характеристику рынка российских автомобилей 2024-2025г.г. Выделите внутри-годовые закономерности. Какие периоды демонстрируют устойчивые продажи, какие-низкие? Объясните природу этой сезонности с точки зрения потребительского поведения. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | <p>лиз, декомпозиция временных рядов, кластеризация, выделение паттернов; критерии различения причинно-следственных связей и корреляций; понятия гомоскедастичности и гетероскедастичности, стационарности и нестационарности процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать сущностные (глубинные) причины явлений от поверхностных проявлений; выявлять устойчивые закономерности в данных, отделяя их</p> |                             |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                             | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                               | от случайных отклонений; идентифицировать источники вариабельности; формулировать гипотезы о механизмах, порождающих наблюдаемые закономерности.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификации | <b>Знать:</b> принципы формальной и содержательной классификации; правила выбора признака классификации (сущность, устойчивость, измеримость); требования к классификации: полнота, взаимоисключаемость групп, единое основание; типы | <b>Задание 1</b><br>Разработайте сценарии поиска и отбора бизнес-партнеров для инновационного проекта в сфере медицинских технологий с учетом соответствующей репутации, технологического уровня и логистики.<br><b>Задание 2</b><br>Провести системный анализ факторов, влияющих на развитие инновационных проектов на российском рынке, и предложить управленческие решения для минимизации рисков. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          | сификационных групп                             | классификационных признаков (качественные, количественные, структурные, функциональные); методы проверки полноты и непротиворечивости классификации; назначение классификационных групп в управлении, аналитике, автоматизации и принятии решений.<br><b>Уметь:</b> формулировать признак классификации в явном виде; выделять однородные группы объектов на основе выбранного признака; |                             |





| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | идентифицировать общие свойства элементов внутри каждой группы; оценивать, все ли объекты вошли в группы (полнота классификации); обосновывать, для каких прикладных задач применимы полученные классификационные группы |                             |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                   | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | <b>Знать:</b> критерии отличия факта от мнения, интерпретации, оценки и предположения; структуру аргументации: тезис, аргументы, доказательства, вывод; логические правила построения суждений (непротиворечивость, обоснованность, релевантность); типичные логические ошибки и когнитивные искажения в рассуждениях; методы выявления скрытых допущений и оценочных суждений в высказываниях других. | <b>Задание 1.</b><br>Рассчитайте основные макроэкономические показатели, проанализируйте структуру ВВП по расходам, интерпретируйте разницу между показателями<br><br><b>Задание 2.</b><br>Сформулируйте аргументированное суждение о политике Центрального банка за последние 5 лет |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | <b>Уметь:</b> формулировать собственные суждения в четкой, аргументированной форме; приводить фактические подтверждения (данные, документы, измеримые показатели) для обоснования позиции; различать в чужих рассуждениях: факты → интерпретации → оценки → рекомендации; выявлять, где в аргументации других участников присутствуют необоснованные обобщения или подмена понятий; выстраивать |                             |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                        | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                        | логическую цепочку «исходные данные → анализ → обоснованный вывод».                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <b>Знать:</b> понятие и признаки системного описания; принципы системного подхода; методы системного анализа; критерии качества системного описания; форматы представления системной позиции.<br><b>Уметь:</b> выделять объект как систему, определять его границы, компоненты и связи между ними; выстраивать системное описание про- | <b>Задание 1</b><br>Разработайте предложения по формированию социально-экономической стратегии для достижения поставленной стратегической цели на основе системного анализа макроэкономических показателей, ключевых задач и методов их решения.<br><b>Задание 2</b><br>Охарактеризуйте методический инструментарий системного анализа макроэкономических показателей и моделирования экономических процессов для обоснования, внедрения инновационных разработок с целью получения конкурентных преимуществ и обеспечения опережающего роста на новых и развивающихся рынках. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                        | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | блемной ситуации или объекта анализа; представлять свою точку зрения как вывод из системного анализа; аргументировать позицию через выявление причинно-следственных цепочек, обратных связей и структурных ограничений; противопоставлять системно обоснованную позицию фрагментарным или интуитивным суждениям. |                             |



## **Примеры практико-ориентированных заданий**

### *Тема 1. Методология и методы макроэкономического прогнозирования и планирования*

#### **Задание 1: Анализ принципов прогнозирования**

Ситуация: Министерство экономики представило прогноз социально-экономического развития на следующий год. В нём заложен только один сценарий роста ВВП на 2%, основанный на текущей цене на нефть. Прогноз не содержит допущений и не поясняет, как изменится результат, если цена на нефть упадет.

Вопрос: Какие принципы научного прогнозирования нарушены в данном случае? Дайте обоснование и предложите, как исправить недочёты.

#### **Задание 2: Выбор типа планирования**

Ситуация: Правительство рассматривает инструменты для решения двух задач:

1. Развитие высокотехнологичного экспорта в новых отраслях (квантовые вычисления, биотех).

2. Обеспечение универсальной доступности электроэнергии на всей территории страны.

Вопрос: Какой тип планирования (директивное, стратегическое, индикативное) наиболее целесообразно применить для каждой задачи? Объясните свой выбор, исходя из сущности и сфер применения этих типов планирования.

#### **Задание 3: Разработка Форсайт-сессии**

Ситуация: Вам поручено организовать Форсайт-проект по теме "Будущее транспортной системы мегаполиса через 15 лет".

Вопрос: Разработайте краткий план проведения первой сессии. Каких экспертов (из каких сфер) необходимо привлечь? Сформулируйте 3-4 ключевых вопроса для их обсуждения по методике Дельфи.

### *Тема 2. Прогнозирование макроэкономических показателей.*

#### **Задание 1: Анализ системы показателей**

Ситуация: Губернатор региона требует от своих сотрудников ориентироваться исключительно на показатель "Объём валового регионального продукта (ВРП)" для оценки успешности экономической политики.

Вопрос: Составьте список из 3-4 дополнительных макроэкономических показателей, которые необходимо включить в систему оценки, и обоснуйте, почему один только ВРП даёт неполную картину развития региона.

#### **Задание 2: Расчёт NPV и принятие инвестиционного решения**

Ситуация: Компания рассматривает инвестиционный проект стоимостью 10 млн руб. Ожидаемые ежегодные денежные потоки: 3 млн руб. в первый год, 4 млн руб. – во второй, 5 млн руб. – в третий. Ставка дисконтирования – 12%.

Вопрос: Рассчитайте Чистую Приведённую Стоимость (NPV) проекта. Является ли проект инвестиционно привлекательным? Следует ли компании его реализовывать?

#### **Задание 3: Декомпозиция инфляции**



Ситуация: По данным статистики, общая инфляция за год составила 8%.  
При этом:

Базовая инфляция – 5%.

Цены на плодоовощную продукцию выросли на 25% из-за неурожая.

Курс национальной валюты ослаб на 10%, что привело к росту цен на импортные товары.

Вопрос: Проведите качественную декомпозицию инфляции. Какую роль сыграли немонетарные, импортируемые и базовые факторы? Какие меры денежно-кредитной политики будут наиболее эффективны в данной ситуации?

Задание 4: Анализ чувствительности

Ситуация: Вы подготовили финансовую модель проекта с ключевыми допущениями: объем продаж – 1000 ед./мес., цена – 100 руб./ед., себестоимость – 60 руб./ед.

Вопрос: Проведите упрощенный анализ чувствительности прибыли проекта к следующим изменениям:

а) Падение объема продаж на 10%.

б) Рост себестоимости на 15%.

Сделайте вывод, к какому параметру прибыль проекта наиболее чувствительна.

*Тема 3. Прогнозирование и планирование финансов, социальной сферы и рынка труда.*

Задание 1: Планирование бюджетных расходов

Ситуация: Муниципалитету выделен дополнительный трансферт из федерального бюджета в размере 50 млн руб. на реализацию национального проекта «Молодёжь и дети». Были предложены два варианта расходования средств:

Вариант А: Единовременная выплата премий всем учителям города.

Вариант Б: Закупка современного компьютерного оборудования и создание цифровых классов в 5 школах.

Вопрос: Оцените оба варианта с точки зрения принципов программно-целевого управления бюджетными расходами. Какой вариант более соответствует этому подходу и почему?

Задание 2: Демографический прогноз и его последствия

Ситуация: По данным Росстата, в регионе в течение последних 10 лет наблюдается устойчивое сокращение доли населения в возрасте до 15 лет и рост доли населения старше 60 лет.

Вопрос: Какие 3 основных практических вывода для региональной власти должны следовать из этого демографического тренда? Сформулируйте рекомендации для сфер здравоохранения, рынка труда и системы пенсионного обеспечения.

Задание 3: Прогнозирование спроса на труд

Ситуация: Крупный завод в моногороде объявляет о планах по автоматизации производства, что приведет к сокращению 1000 рабочих мест в течение двух лет. Администрация города должна разработать программу адаптации.



Вопрос: Какие практические меры должна включить эта программа? Составьте план из 3-4 пунктов, направленный на смягчение последствий для рынка труда.

Задание 4: Прогнозирование доходов населения

Ситуация: В стране ожидается:

Инфляция – 7%.

Индексация зарплат в бюджетной сфере – на 5%.

Рост номинальных зарплат в частном секторе – на 8%.

Вопрос: Рассчитайте, как в этих условиях изменятся реальные доходы бюджетников и работников частного сектора? Сделайте вывод о возможном изменении социальной напряжённости.

*Тема 4. Прогнозирование и планирование регионального, отраслевого развития и внешнеэкономических связей.*

Задание 1: Оценка инвестиционной привлекательности региона

Ситуация: Инвестор выбирает между двумя регионами для размещения нового завода по производству аккумуляторов:

Регион А: Высокий инвестиционный рейтинг, но отсутствие месторождений лития в радиусе 1000 км.

Регион Б: Низкий рейтинг, но наличие собственных месторождений лития и дешёвой электроэнергии.

Вопрос: Какие 3-4 фактора, помимо рейтинга и сырья, должен проанализировать инвестор перед принятием решения? Обоснуйте их важность для данного проекта.

Задание 2: Планирование территориального кластера

Ситуация: Правительство решило создать IT-кластер в университетском центре, не являющемся столицей. Цель — остановить "утечку мозгов" и создать точки роста.

Вопрос: Разработайте дорожную карту из 3-4 ключевых мероприятий по созданию такого кластера. Какие меры поддержки (инфраструктурные, налоговые, образовательные) необходимо предусмотреть?

Задание 3: Разработка экологического прогноза

Ситуация: Крупный промышленный центр сталкивается с проблемой загрязнения воздуха. Необходимо оценить эффективность планируемых природоохранных мероприятий.

Вопрос: Предложите 2-3 ключевых показателя (KPI), по которым можно количественно оценить эффективность этих мероприятий. Какой метод прогнозирования (например, сравнение с "контрольным" городом) можно использовать для оценки?

Задание 4: Анализ последствий для ЕАЭС

Ситуация: Один из членов ЕАЭС вводит временные ограничения на экспорт пшеницы для обеспечения собственной продовольственной безопасности.





Вопрос: Какие прямые и косвенные последствия для других стран-участниц ЕАЭС может повлечь это решение? С какими рисками для экономической интеграции это связано?

***Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Сущность и содержание макроэкономического прогнозирования.
2. Эволюция прогнозирования и планирования как функции государства.
3. Системный подход в методологии прогнозирования.
4. Принципы макроэкономического прогнозирования.
5. Методы макроэкономического прогнозирования.
6. Стратегическое планирование: содержание и особенности.
7. Индикативное планирование и его роль в современной экономике.
8. Методы оценки качества макроэкономических прогнозов.
9. Критерии определения точности прогнозных моделей.
10. Организация системы управления планированием в Российской Федерации.
11. Институты и уровни системы управления планированием в РФ.
12. Документы системы стратегического планирования: их структура.
13. Структурное прогнозирование национальной экономики.
14. Основные структурные пропорции национальной экономики.
15. Бюджетное прогнозирование: методы и подходы.
16. Программно-целевое управление бюджетными расходами.
17. Оценка эффективности государственных программ.
18. Целевые индикаторы государственных программ.
19. Баланс трудовых ресурсов как инструмент планирования рынка труда.
20. Оценка инвестиционной привлекательности регионов.
21. Анализ основных макроэкономических показателей.
22. Динамика ВВП России и факторы, влияющие на темпы роста.
23. Сценарное моделирование эффективности региональных проектов.
24. Оценка инновационного потенциала страны.
25. Показатели инновационной активности.
26. Прогнозирование научно-технического прогресса.
27. Роль НИОКР в развитии инновационного потенциала.
28. Приоритеты научно-технологического развития России.
29. Прогнозирование внешнеэкономических связей в системе макроэкономического планирования: цели, задачи, информационная



база.

30. Национальная безопасность как контур ограничений в макроэкономическом прогнозировании: показатели, риски, сценарные условия.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Межох З. П.,Аверьянова О. А. Москва : РУТ (МИИТ), 2024 90 с. Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/459692>. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-459692]
2. Цветков, В. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] / Цветков В. А.,Шманев С. В.,Луговской А. М.,Цветкова В. А.,Шманева С. В. Москва : Прометей, 2023 504 с. Книга из коллекции Прометей - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/445649> ISBN 978-5-00172-531-2. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-445649]
3. Невская, Наталья Александровна Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 618 с ( Высшее образование ) URL: <https://urait.ru/bcode/589480> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/589480> ISBN 978-5-534-17921-7 : 2889.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f589480]

### ***Дополнительная литература:***

1. Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсовой работе для студентов специальности 38.05.01 «экономическая безопасность», направления 38.03.01 «экономика» / Межох З. П.,Аверьянова О. А. Москва : РУТ (МИИТ), 2021 26 с. Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/269495>. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-269495]
2. Милюшенко, О. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Милюшенко О. А.,Иваненко О. Б. Москва : Финансовый университет, 2024 134 с. Книга из коллекции Финансовый университет - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/431090> ISBN 978-5-907526-67-9. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-431090]



3. Крылов, В.Е. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : Учебное пособие / В.Е. Крылов, И.Б. Тесленко, А.М. Губернаторов Электрон. дан. Москва : КноРус, 2023 168 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/945214> ISBN 978-5-406-10493-4. [БИК ID: RU\bookru\bibl\945214]

***Нормативные правовые акты:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
2. Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 2025 г. N 738 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 - 2030 годы"
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 27 ноября 2023 г. N 540-ФЗ "О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов" (с изменениями и дополнениями)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 г. с прогнозом до 2036 г.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 августа 2025 г. N 2149-р Об утверждении плана реализации Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 г. с прогнозом до 2036 г.
9. Распоряжение Правительства РФ от 30 августа 2019 г. N 1931-р Об утверждении Стратегии развития машиностроения для пищевой и перерабатывающей промышленности РФ на период до 2030 г.



10. Распоряжение Правительства РФ от 13 сентября 2023 г. N 2461-р Об утверждении Стратегии развития конгрессно-выставочной отрасли в РФ на период до 2030 г.
11. Распоряжение Правительства РФ от 25 января 2018 г. N 84-р Об утверждении Стратегии развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
12. Распоряжение Правительства РФ от 17 января 2020 г. N 20-р О Стратегии развития электронной промышленности РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)
13. Распоряжение Правительства РФ от 8 сентября 2022 г. N 2567-р Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
14. Распоряжение Правительства РФ от 21 июня 2023 г. N 1630-р Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2035 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)
15. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. N 151-р О Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
16. Распоряжение Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. N 3363-р Об утверждении Транспортной стратегии РФ до 2030 г. с прогнозом на период до 2035 г. (с изменениями и дополнениями)
17. Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2016 г. N 868-р О стратегии развития промышленности строительных материалов на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
18. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. N 2765-р) (с изменениями и дополнениями)



19. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством Российской Федерации)
20. Методические рекомендации по разработке проектов схем территориального планирования муниципальных районов, генеральных планов городских округов, муниципальных округов, городских и сельских поселений (проектов внесения изменений в такие документы)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
6. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
7. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
9. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
10. СПАРК <https://spark-interfax.ru/>
11. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Банка России
13. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
14. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
15. Электронная библиотека издательства «МИФ» («Манн, Иванов и Фербер») <https://fa.miflib.ru/auth/#/registration>
16. Сайт департамента анализа данных и машинного обучения.
17. Электронный учебный курс <https://campus.fa.ru/course/view.php?id=12139>
18. Министерство экономического развития Российской Федерации URL: <https://economy.gov.ru/>



19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики  
<https://rosstat.gov.ru/>
20. <https://rosreestr.gov.ru/site/> Официальный сайт Росреестра.
21. <https://bus.gov.ru> – официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
22. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН"  
<http://biblioclub.ru/>
23. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
24. 4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.  
URL: <http://www.gks.ru> (Росстат)



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов реализуется в соответствии с приказом Финансового университета от 11.05.2021 № 1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете». Кафедрой могут разрабатываться дополнительные методические рекомендации для отдельных форм проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Обучение по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии

Дискуссия проводится на первом семинарском занятии по дисциплине. Ее назначение - дать студентам возможность уяснить роль и место макроэкономического планирования и прогнозирования в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Основным итогом дискуссии является определение формата, целей и задач учебного проекта таким образом, чтобы данный проект был максимально приближен к профессиональной области профиля обучения.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре.

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области своей будущей профессиональной деятельности и аргументированность высказываемых предложений.

Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.





В рамках дискуссий часто применяют кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студенту осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

В качестве оценочных средств используются тестовые задания.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office (Windows)
2. Антивирус Kaspersky

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbk.ru>.
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru/>

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

1. не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Библиотека, читальный зал